**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку**

**в 8-м (7-м классе) за 2022-2023 учебный год**

**МКОУ "Александровская СШ"**

Всего учащихся в 8 классе -11

Выполняло работу – 10

Дата проведения: 23.09. 2022г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийская проверочная работа (тестирование).

Всего обучающимся предстояло выполнить **14 заданий** по русскому языку. На выполнение заданий отводится **90минут**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 | 3,8 | 100 | 50 |
| Количество оценок | 0 | 5 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | № варианта | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5 | 6 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Перв. Балл | Оценка |
| Абдурахимов | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 23 | 3 |
| Алекперова В. | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 42 | 5 |
| Андреев Д. | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 24 | 3 |
| Бурмистенко | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 34 | 4 |
| Дмитриев К. | отс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жохов Д. | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 32 | 4 |
| Крылов Л. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 42 | 5 |
| Повесьмо Е. | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 27 | 3 |
| Тихонова М. | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 28 | 3 |
| Шестаков В. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 43 | 5 |
| Шумилов С. | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 23 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НОО | Макс балл | Ф.И. уч-ся не выполнивших задания |
| **1** | **Переписать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания** | **9** |  |
| 1.1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | Абдурахимов Н. Шумилов С. |
| 1.2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | Абдурахимов Н. Тихонова М. |
| 1.3 | Правильность списывания текста | 2 |  |
| **2** | **Выполнить языковые разборы** | **12** |  |
| 2.1 | Выполнение фонетического разбора | 3 |  |
| 2.2 | Выполнение морфемного разбора | 3 | Абдурахимов Н. Андреев Д. Жохов Д. Повесьмо Е. |
| 2.3 | Выполнение морфологического разбора | 3 | Абдурахимов Н. Бурмистенко . Крылов Л. Повесьмо Е. Шумилов С. |
| 2.4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | 3 |  |
| **3** | **Выписать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами** | **2** | Андреев Д. Жохов Д. Тихонова М. Шестаков В. Шумилов С. |
| **4** | **Выпишите, раскрыв скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами** | **2** | Андреев Д. |
| **5** | **Поставить ударение** | **2** |  |
| **6** | **Найти и исправить грамматическую ошибку в предложениях. Записать исправленный вариант** | **2** | Андреев Д. Бурмистенко С. Жохлв Д. Повесьмо Е. |
| **7** | **Найти предложение, в котором надо поставить одну запятую, объяснить свой выбор (причастный оборот)** | **3** |  |
| 7.1 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 2 | Абдурахимов Н. |
| 7.2 | Объяснение основания выбора предложения | 1 | Абдурахимов Н. |
| **8** | **Найти предложение, в котором надо поставить две запятые, объяснить свой выбор** | **3** |  |
| 8.1 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 2 | Шумилов С. |
| 8.2 | Объяснение основания выбора предложения | 1 | Шумилов С. |
| **9** | **Ответ на вопрос по тексту** | **2** | Абдурахимов Алекперова Андреев Бурмистенко Жохов Повесьмо Тихонова Шумилов |
| **10** | **Определение типа речи в предложенных предложениях** | **1** | Повесьмо Е. Тихонова М. |
| **11** | **Найти в тексте ответ на вопрос** | **2** | Тихонова М. Шумилов С. |
| **12** | **Найти слово по его лексическому значению** | **3** | Повесьмо Е. |
| **13** | **Найти стилистически окрашенные слова. Подобрать синоним** | **2** | Жохов Д. Повесьмо Е. |
| **14** | **Объснить значение пословицы** | **2** | Андреев Д. |

**Назначение ВПР в 6 классе по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

План предупреждающих действий по результатам анализа ВПР.

1.Провести работу над ошибками, прокомментировав правильное выполнение заданий.

2.Систематически включать в языковую разминку разные виды разборов: синтаксический, пунктуационный, морфологический, фонетический, орфографический - с целью развития навыков различать и характеризовать языковые явления.

3.Составлять задания проверочных работ с учетом развития метапредметных универсальных учебных действий, аналогичные заданиям, включенным в данную диагностическую работу.

4. Ученики, допустившие максимальное количество ошибок, должны получать индивидуальные задания, направленные на коррекцию знаний и умений.

5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению.

6. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

7. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на каждом уроке.

Учитель: Шевченко Г.И.